

Августовская конференция работников образования ЗАТО Северск



Мониторинг качества дошкольного образования

Качесова Марина Анатольевна,
старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

СЕВЕРСК, 2021

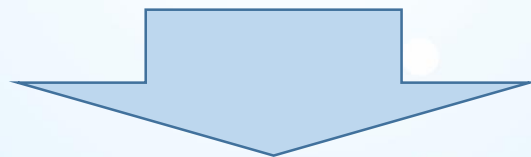
ONLINE



Цель проведения мониторинга

Установление соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и формирование основы развития системы дошкольного образования

Сбор, систематизация и анализ данных о текущем качестве работы дошкольного образования ЗАТО Северск



формирование единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования ЗАТО Северск как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования ЗАТО Северск

Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования



- Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.];
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;
- МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования М11 Российской Федерации / И.Е.Федосова. Москва: Издательство «Национальное образование», 2020;

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Организационная модель проведения мониторинга



Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования на уровне ДОО



Для оценивания качества образования в мониторинге используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания



Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- **самооценку педагогов ДОО**

по итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО

- **внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО**

По итогам формируется отчет о самообследовании ДОО и публикуется на интернет-сайте ДОО. На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Показатели качества

4. Образовательный процесс

4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

4.2. Поддержка инициативы детей

4.3. Игра

4.4. Проектно-тематическая деятельность

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

4.6. Строительство и конструирование

4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

4.8. Использование информационных технологий

4.9. Структурирование образовательного процесса

4.10. Индивидуализация образовательного процесса

шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа по повышению качества

2. Качество стремится к базовому

3. Базовый уровень

4. Хорошее качество

5. Превосходное качество



Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

- независимую оценку качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО

- **внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО**

Экспертный мониторинг предусматривает два этапа:

1-й этап дистанционного экспертного мониторинга

2-й этап выездного экспертного мониторинга

По итогам мониторинга, в соответствии со шкалой комплексного оценивания качества дошкольного образования составляется отчет и формируются адресные рекомендации по развитию качества дошкольного образования.

Проводится анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования.